

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 – История

Направленность (профиль):

Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Название дисциплины – Методология истории

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории гуманитарного знания ИФИ М.Ф. Румянцева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 01 от 31.08.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать системное знание о мировоззренческих и эпистемологических основаниях процесса исторического познания, раскрыть систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание объекта и предмета исторического познания, показать различия в понимании феномена исторического источника в зависимости от типа рациональности / модели науки;
- проанализировать структуру исторического познания, проанализировать соотношение исторического факта и исторического построения;
- дать знание о природе исторического факта и способах его построения,
- дать знание о природе исторического нарратива и способах его построения, – раскрыть метод достижения строго научного целостного, верифицируемого знания о человеке и обществе в их историческом развитии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<p><u>Знать</u>: мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию</p> <p><u>Уметь</u>: выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять принципы методологии исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования</p> <p><u>Владеть</u>: пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности</p>
ПК-6	способность понимать, критически	<u>Знать</u> : основные концепции

	анализировать и использовать базовую историческую информацию	методологии истории в их историческом развитии и соотнесенности с социокультурным контекстом <u>Уметь:</u> анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив; <u>Владеть:</u> навыком анализа методологических оснований исторических исследований
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология истории» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: источниковедение, теория истории.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история исторической науки

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1 Введение. Предмет и задачи курса. Типы рациональности и модели науки	6	2						
2	Тема 2. Основные парадигмы исторического знания. Рационализм и позитивизм в историческом познании	6	2						
3	Тема 3. Описательная психология В. Дильтея и Баденская школа неокантианства	6	2					4	
4	Тема 4. Русская версия неокантианства. Концепция методологии истории А.С. Лаппо- Данилевского	6	4	2				6	
5	Герменевтика vs интерпретация	6	2	2				8	
6	Исторический синтез и проблема нарратива	6	4	4				8	
7	Феноменологичес	6	2	4				8	

	кие концепции в современном историческом познании								
8	Методологические повороты в историческом познании	6	4	4				8	
9	Проблематика памяти в историческом познании	6	2	2				6	
	экзамен	6							<i>Итоговая контрольная работа</i>
	итого:		24	18			18	48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Предмет и задачи курса. Типы рациональности и модели науки	Методология истории в структуре научного исторического знания. Рефлексивная и нормативная составляющие методологии истории. Классическая – неклассическая – постнеклассическая рациональность/модели науки. Неоклассическая модель науки.
2	Основные парадигмы исторического знания. Рационализм и позитивизм в историческом познании	Позитивизм в историческом познании и позитивизм в философии. Эспириокритицизм/вторая волна позитивизма vs методология социального познания Э. Дюркгейма. Неопозитивизм. Венский кружок. Лингвистический поворот в научном познании. Аналитическая философия истории. Постпозитивизм. Социальное конструирование реальности.
3	Описательная психология В. Дильтея и Баденская школа неокантианства	Кризис позитивизма в историческом познании. Поиски специфики исторического познания. Концепция «наук о духе» В. Дильтея. Идиографические и номотетические науки в Баденской школе неокантианства.
4	Русская версия неокантианства. Концепция методологии истории А.С. Лаппо-Данилевского	Русское неокантианство: А.И. Введенский. Принцип признания чужой одушевленности. Объект исторического познания в русской версии неокантианства. Эпистемологическая концепция А.С. Лаппо-Данилевского. Критика и интерпретация источника в русской версии неокантианства.
5	Герменевтика vs интерпретация	Герменевтический подход в историческом познании. Герменевтика сознания и герменевтика бытия. Интерпретация как процедура источниковедческого анализа.
6	Исторический синтез и проблема нарратива	Проблематизация нарратива в постнеклассической модели науки. Соотношение исследования и презентации полученного знания. Нарратив как форма интерпретации исторического знания. Кризис исторического метанарратива как маркер ситуации постмодерна. Процесс ренарративизации в ситуации постпостмодерна: война нарративов.
7	Феноменологические концепции в современном историческом познании	Феноменологическая социология А. Шюца: структуры жизненного мира. Концепция «исторического опыта» Ф. Анкерсмита.
8	Методологические повороты в историческом познании	Лингвистический поворот. Прагматический поворот. Культурный поворот. Культурная история социального.
9	Проблематика памяти в историческом познании	Формирование идентичности как инвариантная функция исторического знания. Концепции

		<p>истории как памяти: Ю.М. Лотман, П. Нора, П. Хаттон. Память и забвение в концепции П. Рикёра.</p> <p>Кризис доверия к историческому нарративу как знак постмодерна. Кризис исторической памяти как кризис идентичности. Поиски путей преодоления кризиса.</p> <p>Историческая наука и социально ориентированное историописание в исторической ретроспективе. Соотношение исторической науки и социально ориентированной истории в начале XXI в. Искусственная коммеморация – конструирование «мест памяти».</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

Лекции – в традиционной вербальной форме в сопровождении презентаций.

Семинар:

- дискуссии по литературе,
- заслушивание и обсуждение докладов/презентаций.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Контрольная письменная работа оценивается из 40 баллов

Доклад в семинаре оценивается из 20 баллов

Выступление в дискуссии оценивается из 5 баллов

Реферат по литературе оценивается из 20 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы рефератов (ПК-4, ПК-6)

1. Методология гуманитарного знания: содержание, трудности определения и границы понятия.
2. Спекулятивная стратегия гуманитарного знания.
3. Романтизм как познавательная стратегия: мировоззренческие и гносеологические постулаты, схема и технология исследования.
4. Позитивизм как познавательная стратегия: теоретические послышки, исследовательские процедуры, сильные и слабые стороны.
5. Историко-культурные предпосылки развития и трансформации гуманитарного знания в конце XIX — первой половине XX века. «Философия жизни» как направление методологических поисков.
6. Неокантианство об особенностях и методах гуманитарного познания.
7. Особенности методологической программы М. Вебера.
8. Неопозитивизм.

9. Структурализм как познавательная стратегия и особенности его использования в гуманитарном знании.
10. Основные черты и идеи психоаналитического подхода З. Фрейда. Психоистория.
11. Глубинная психология К. Юнга. Мифокритика.
12. Герменевтическая стратегия гуманитарного знания в XX веке.
13. Классическая и неклассическая парадигмы гуманитарного знания: сравнительный анализ.
14. Гуманитарное знание в 50–60-е гг. XX века в контексте «нового рационализма»: неопозитивизм и неомарксизм.
15. Гуманитарное знание в последней трети XX – начале XXI вв.: историко-культурные основы и познавательные «повороты»: лингвистический, когнитивный, культурный.
16. Постструктурализм: теоретические основания и исследовательские практики.
17. Деконструктивизм как стратегия гуманитарного знания. Философия Ж. Деррида.
18. Постмодернизм как интеллектуальный вызов современности. Принципы постмодернистского мышления.
19. Гуманитарное знание в условиях постмодернизма. Причины формирования и основные черты постнеклассической науки.
20. «Гендер» как категория исторического анализа. Проблематика, исследовательские установки и этапы современных гендерных исследований.
21. Подходы к изучению повседневности.
22. Проблематика телесности в гуманитарном знании.
23. Теории зрения.
24. Междисциплинарный синтез как теоретико-методологическая проблема XX века.
25. Системный подход как ведущая парадигма методологической культуры XX века. Синергетика.
26. Кун, Поппер и Фейерабенд о когнитивных и некогнитивных факторах изменения научного знания.

Примерная тематика вопросов к контрольной работе (ПК-4, ПК-6)

1. В чем, на ваш взгляд, заключаются трудности определения понятия методология? Какой из существующих подходов Вам ближе всего и почему?

2. Почему, на ваш взгляд, классическое и неклассическое знание относятся к разным парадигмам гуманитарного знания? Обоснуйте свой ответ характеристикой этих парадигм.
3. Каковы, на ваш взгляд, основные постулаты, черты и тенденции развития классического знания в XVII–XIX вв.?
4. Каков вклад «философии жизни» в создание конкурирующих по отношению к классическому знанию программ и исследовательских установок? Можно ли М. Вебера считать философом жизни?
5. Почему неокантианство считается конкурирующей по отношению к парадигме классического знания стратегией? Можно ли М. Вебера считать неокантианцем?
6. Как вы думаете, почему именно Макс Вебер стал медиатором смены классической и неклассической парадигм? Обоснуйте свой ответ характеристикой основных принципов веберовского исследовательского подхода.
7. Каким образом формирование неклассической парадигмы гуманитарного знания было связано с историческим контекстом рубежа XIX–XX вв.
8. Романтизм как познавательная стратегия: мировоззренческие и гносеологические постулаты, схема и методы исследования. Почему романтизм относят к парадигме классического знания?
9. Позитивизм как исследовательская стратегия: теоретические посылки, исследовательская схема, сильные и слабые стороны. Можно ли считать позитивизм конкурирующей по отношению к романтизму исследовательской стратегией?
10. Логический неопозитивизм: постулаты, логические противоречия, успехи и неудачи.
11. Каковы основные принципы и схема структуралистского исследования? В чем Вам видятся сильные и слабые стороны этой исследовательской стратегии?
12. В чем значение психоанализа для гуманитарного знания? Психоистория как направление исторических исследований.
13. Каковы, на ваш взгляд, возможности использования глубинной психологии в гуманитарном знании. Что такое мифокритика?
14. Каковы были историко-культурные предпосылки трансформации и развития научного знания в 40-е – первую половину 60-х гг. XX века?
15. В чем Вам видятся достижения и неудачи неопозитивизма в 40-60-х гг. XX века?
16. Что такое неомарксизм, в чем его преемственность с классическим марксизмом и в чем новизна?

17. Каковы были историко-культурные предпосылки трансформации и развития научного знания во вторую половину 60-х гг. XX – начале XXI вв.?
18. Охарактеризуйте причины и общую суть социального, антропологического, лингвистического, когнитивного и культурного поворотов в социогуманитарной мысли второй половины XX века.
19. Постструктурализм: характерные черты, идеи и видные представители.
20. Постмодернизм: культурная реальность или интеллектуальная конструкция?
21. Причины формирования и основные черты постнеклассической науки.
22. Гендерные исследования: причины возникновения, проблематика, эволюция.
23. Какие подходы к изучению феномена повседневности сложились в современном социогуманитарном знании?
24. В чем суть проблематики телесности в гуманитарном знании и каковы подходы к ее изучению?
25. В чем, на Ваш взгляд, эвристика и значимость концепций визуальности?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия:

1. **Источниковедение** : Теория. История. Метод. Источники российской истории : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / И. Н. Данилевский [и др.] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : РГГУ, 2004. - 701 с.
2. Зарубежное руссиеведение: Учебное пособие / под ред. А.Б. Безбородова. М., 2014.
3. **Источниковедение** : Учебник / А. В. Сиренов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 396. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М., 2004.
5. Кром М.М. Историческая антропология. Учебное пособие. 3-изд. СПб., 2010.
6. Ретина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания: Учебное пособие. М., 2004. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
7. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. Учебное пособие. СПб., 2008.
8. Сенявская Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении: Проблемы военно-исторической антропологии и психологии. М., 2012.
9. Степанский А.Д. Археография отечественной истории XX века. Учебное пособие. М., 2004.

Научная литература:

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1048269>

Творческое наследие А. А. Зимина и современная российская историография : Шестые Зиминские чтения : международная научная конференция, посвященная 95-летию со дня рождения Александра Александровича Зимина, Москва, 7 апреля 2015 г. : доклады, статьи и воспоминания / [под общ. ред. В. П. Козлова ; редкол.: Е. И. Пивовар и др.]. - Москва : Древлехранилище, 2017. - 434 с.

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/556186>

Миронов, Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - М. : Весь Мир, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1014192>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программное обеспечение

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
 ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»
 Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 4. Русская версия неокантианства. Концепция методологии истории А.С. Лаппо-Данилевского (2 часа)

Литература:

Введенский А.И. О пределах и признаках одушевления: новый психофизиологический закон в связи с вопросом о возможности метафизики / Александра Введенского. – СПб. : тип. В.С. Балашева, 1892. – 119 с.

Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории : [в 2 т.] / Александр Сергеевич Лаппо-Данилевский. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – 2 т. – (Б-ка отеч. обществ. мысли с древнейших времен до начала XX века / Ин-т обществ. мысли).

Румянцева М.Ф. Русская версия неокантианства: к постановке проблемы // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2012 – Т. 154. Кн. 1. С. 130-141.

Румянцева М.Ф. Феноменология vs неокантианство в концепции А.С. Лаппо-Данилевского // Диалог со временем. – М. : ИВИ, 2014. – Вып. 46. – С. 7-16.

Тема 5. Герменевтика vs интерпретация (2 часа)

Герменевтический подход в историческом познании. Герменевтика сознания и герменевтика бытия. Интерпретация как процедура источниковедческого анализа.

Литература:

Гадамер Г.-Г. О круге понимания / Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного : [сб. ст.] / Г.-Г. Гадамер. – М. : Искусство, 1991. – С. 72-82.

Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории : [в 2 т.] / Александр Сергеевич Лаппо-Данилевский. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – Т. 2. – С. 64-155.

Тема 6. Исторический синтез и проблема нарратива (4 часа)

Проблематизация нарратива в постнеклассической модели науки. Соотношение исследования и презентации полученного знания. Нарратив как форма интерпретации исторического знания. Кризис исторического метанарратива как маркер ситуации постмодерна. Процесс ренарративизации в ситуации постпостмодерна: война нарративов.

Литература:

Анкерсмит ФР. История и тропология: взлет и падение метафоры : пер. с англ. – М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. – 400 с.

Анкерсмит Ф. Нарративная логика: Семантический анализ языка историков / Франк Анкерсмит. – М. : Идея-Пресс, 2003. – 360 с.

Вен П. Как пишут историю. Опыт эпистемологии / Поль Вен. – М. : Научный мир, 2003. – 393 с.

Рикёр П. Время и рассказ : в 2 т. / Поль Рикёр. – М. ; СПб. : Университетская книга, 1998-2000. – Т. 1 : Интрига и исторический рассказ, 1998 ; Т. 2 : Конфигурация в вымышленном рассказе. – 224 с.

Уайт Х. Метаистория: Историческое воображение в Европе XIX века. Екатеринбург, 2002. – 527 с.

Литература к семинару:

Мегилл А. Историческая эпистемология / Мегилл Аллан. – М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007. – С. 170-254.

Темы докладов:

1. Поль Рикёр: жизнь и творчество.
2. Нарративная логика: концепция Ф. Анкерсмита.
3. Концепция нарратива в «Метаистории» Х. Уайта.

Тема 7. Феноменологические концепции в современном историческом познании (4 часа)

Феноменологическая социология А. Шюца: структуры жизненного мира. Концепция «исторического опыта» Ф. Анкерсмита.

Литература:

Анкерсмит Ф. Возвышенный исторический опыт / Франклин Рудольф Анкерсмит. – М. : Издательство «Европа», 2007. – 612 с.

Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / Шюц Альфред. – М. : РОССПЭН, 2004. – 1055 с.; см. также: *Шюц А.* Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии / Шюц Альфред ; сост. А.Я. Алхасов ; пер. с англ. А.Я. Алхасова, Н.Я. Мазлумяновой ; научн. ред. перевода Г.С. Батыгин. – М. : Институт Фонда «Общественное мнение», 2003. – 336 с.

Шюц А. Некоторые структуры жизненного мира / А. Шюц // Вопросы социальной теории. – 2008. – Т II. – Вып. 1(2). – С. 72-87.

Литература к семинару:

Каравашкин А.В. Опыт исторической феноменологии: трудный путь к очевидности / А.В. Каравашкин, А.Л. Юрганов. – М. : РГГУ, 2003. – 385 с.

Юрганов А.Л. Опыт исторической феноменологии / А.Л. Юрганов // Вопросы истории. – 2001. – № 9. – С. 10-35.

Темы докладов:

1. Феноменология Э. Гуссерля.
2. Феноменологическая концепция М. Мерло-Понти.
3. Феноменологическая концепция Ж.-Ф. Лиотара.
4. Концепция «исторического опыта» Ф. Анкерсмита.
5. Историческая феноменология: концепция А.Л. Юганова.

Тема 8 . Методологические повороты (4 часа)

Прагматический поворот в историческом познании Культурный поворот. Культурная история социального.

Литература:

Дюфо Г. Прагматическая история: новый подход? / Г. Дюфо // Исторический журнал. 2015. № 5. С. 542-551.

Тевено Л. Креативные конфигурации в гуманитарных науках и фигурации социальной общности / Л. Тавено // Новое литературное обозрение. 2006. № 77. С. 285–312.

Бёрк П. Что такое культуральная история / Питер Бёрк ; пер. с англ. Ирины Полонской. – М. : ИД Высшей школы экономики, 2015. – 229 с.

Темы доклада:

1. История повседневности в контексте социальной истории.
2. Гендерная история в контексте социальной истории.

Тема 9. Проблематика памяти в историческом познании (2 часа)

Формирование идентичности как инвариантная функция исторического знания. Концепции истории как памяти: Ю.М. Лотман, П. Нора, П. Хаттон. Память и забвение в концепции П. Рикёра.

Кризис доверия к историческому нарративу как знак постмодерна. Кризис исторической памяти как кризис идентичности. Поиски путей преодоления кризиса.

Историческая наука и социально ориентированное историописание в исторической ретроспективе. Соотношение исторической науки и социально ориентированной истории в начале XXI в. Искусственная коммеморация – конструирование «мест памяти».

Литература:

Франция-память / П. Нора, М. Озуф, Ж. Де Пюимеж, М Винок : пер. с фр. СПб., 1999. 328 с.

Тема доклада:

1. Концепция исторической памяти Яна Ассмана.

9.2. Вопросы к итоговой работе

1. Классическая – неклассическая – постнеклассическая и неоклассическая модели исторической науки.
2. «Словари» исторической науки: описания – интерпретации – репрезентации (Ф. Анкерсмит).
3. Источниковедение в системе исторического знания: метод – дисциплина – направление.
4. Объект исторического познания. Трансформация представлений об объектах в исторической науке XX века.
5. Позитивизм в философии и в исторической науке. Критика позитивизма в историографии.
6. Фрагментация исторической науки и проблема когерентности истории.
7. Специфика исторического познания в концепции В. Дильтея.
8. Проблемы исторического познания в Баденской школе неокантианства.
9. Русская версия неокантианства. Развитие концепции в историческом познании.
10. Концепция методологии истории А.С. Лаппо-Данилевского.
11. Презентизм в исторической науке.
12. Герменевтический подход в историческом познании. Герменевтика сознания и герменевтика бытия.
13. Интерпретация как процедура источниковедческого анализа.
14. Исторический синтез и проблема нарратива.
15. Прагматический поворот в историческом познании.
16. Феноменологические концепции в современном историческом познании.

17. Культурный поворот. Культурная история социального.
18. Проблематика памяти в историческом познании.

*Приложение 1***АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете / кафедрой теории и истории гуманитарного знания.

Цель дисциплины: дать системное знание о мировоззренческих и эпистемологических основаниях процесса исторического познания, раскрыть систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание объекта и предмета исторического познания, показать различия в понимании феномена исторического источника в зависимости от типа рациональности / модели науки;
- проанализировать структуру исторического познания, проанализировать соотношение исторического факта и исторического построения;
- дать знание о природе исторического факта и способах его построения,
- дать знание о природе исторического нарратива и способах его построения, – раскрыть метод достижения строго научного целостного, верифицируемого знания о человеке и обществе в их историческом развитии.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-4 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;
- ПК-6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания;
- основные концепции методологии истории в их историческом развитии и соотносённости с социокультурным контекстом;
- систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию.

уметь:

- выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов;
- анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе;
- анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив;

- творчески применять принципы методологии исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.

владеть:

- пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника;
- навыком анализа методологических оснований исторических исследований;
- навыком методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в виде реферата, промежуточный контроль в форме экзамена в 6 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 ч.) и семинарские занятия (18 ч.).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	21.06.2017	6
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	20.06.2018	6
4	Приложение №2		
5	<i>Обновлены структура дисциплины, образовательные технологии, основная и дополнительная литература</i>	26.06.2020	6
6	Приложение №3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1 Введение. Предмет и задачи курса. Типы рациональности и модели науки		2						
2	Тема 2. Основные парадигмы исторического знания. Рационализм и позитивизм в историческом познании		2						
3	Тема 3. Описательная психология В. Дильтея и Баденская школа неокантианства		2					4	
4	Тема 4. Русская версия неокантианства. Концепция методологии истории А.С. Лаппо- Данилевского		4	2				6	
5	Герменевтика vs интерпретация		2	2				8	
6	Исторический синтез и проблема		4	4				8	

	нарратива							
7	Феноменологические концепции в современном историческом познании		2	4			8	
8	Методологические повороты в историческом познании		4	4			8	
9	Проблематика памяти в историческом познании		2	2			12	
	экзамен					18		Итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.
	ИТОГО:		24	18		18	54	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное