

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ*

*Кафедра теории и истории гуманитарного знания*

**КОМПАРАТИВНАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**46.03.01 – История**

Направленность (профиль):

Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*Название дисциплины – Компаративная историография*

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории гуманитарного знания ИФИ М.Ф. Румянцева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 01 от 31.08.2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – рассмотреть в компаративном аспекте место и роль российской исторической науки в контексте мировой/европейской (западной) исторической культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов навык рассмотрения историографических процессов в контексте исторической культуры;
- раскрыть трансформации исторической культуры в связи со сменой типов рациональности / моделей науки;
- выработать понимания общих тенденций развития мировой исторической культуры и выявить на этом фоне специфику российской/советской исторической науки на разных этапах ее развития.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	<u>Знать</u> : видовую природу историографических источников <u>Уметь</u> : агрегировать историографическую информацию и презентировать ее в разных видах историографических источников <u>Владеть</u> : навыками историографического анализа
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	<u>Знать</u> : основы построения социально ориентированного исторического нарратива <u>Уметь</u> : анализировать историографическую информацию <u>Владеть</u> : навыками позиционирования исторической информации

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компаративная историография» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: источниковедение, методология истории.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: подготовка к государственной итоговой аттестации.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся очной формы обучения с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Историография Романтизма (первая половина XIX в.)	6	2	2				5	Устный опрос
2.	Утверждение истории как науки. Позитивистская историография	6	4	2				5	Семинарский доклад, устный ответ
3.	Кризис традиционной историографии. Межвоенный период.	6	4	2				5	Семинарский доклад, устный ответ
4.	Торжество социально-экономического направления. Становление исторической Антропологии и «новой исторической науки»	6	4	2				5	Семинарский доклад, устный ответ, подготовка реферата
5.	Историки Франции на рубеже XX-XXI вв.	6	4	2				6	Работа на занятии, реферат по одной из тем курса
	зачет	6						18	Итоговая письменная работа
	итого: 72		18	10				44	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Вводное: историческая культура – базовое понятие курса	Историческая культура: определение понятия, его значение в историографическом исследовании. Структура исторической культуры. Историческая культура в сопряженности с типами рациональности и моделями науки.
2	Историческая культура XVIII века: рационализм и Просвещение во Франции, Англии, России.	Нравоучительная (прагматическая) история. Болингброк, Мабли, Э. Гиббон. – Философия истории Вольтера и Юма. – Новые представления об историческом времени и историческом процессе (И.Г. Гердер). – Понятие исторического сочинения в культуре XVII – XVIII вв. Историописание в России: историография Петровской эпохи, В.Н. Татищев, М.М. Щербатов, И.Н. Болтин, Н.И. Новиков. Исторические труды М.В. Ломоносова. Исторический метод: Г.Ф. Миллер.
3	Историческая культура XIX в. – становление национально-государственного нарратива: Россия – Франция – Англия	Роль исторической науки в процессе формирования наций. Monumenta Germaniae Historica. Историцирующие историки (Ф.К. Савиньи, Л. фон Ранке). Историография романтизма. Н.М. Карамзин. Французская романтическая историография 1820-1840-х гг. (Ф. Гизо и др.). Исторический Нарратив Т.Б. Макколея в сравнении с «Историей...» Н.М. Карамзина. Представления позитивизма о цели исторического познания. Национальные варианты историографии позитивизма.
4	Рефлексия исторического метода в XIX – начале XX в.: Германия – Россия – Франция – Англия.	Становление исторического метода. Берлинский университет: А. Бёк и Л. фон Ранке. «Историка» И.Г. Дройзена. Развитие исторического метода в российской исторической науке. «Скептическая школа» в российской историографии. К.Н. Бестужев-Рюмин. Рефлексия исторического метода: Э. Фриман, Э. Бернгейм, Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобос. Развитие вспомогательных исторических дисциплин. Методологический кризис рубежа XIX-XX вв.: смена моделей науки – от классической к неклассической и неоклассической. Науки номотетические и идиографические в Баденском неокантианстве. Русская версия неокантианства. Методология истории А.С. Лаппо-Данилевского. Рефлексия объекта. Методология источниковедения.
5	Презентизм в исторической науке первой трети XX в.: Италия – США – СССР	Новые тенденции в историческом знании. Американский релятивизм. Концепция Б. Кроче. Историческое знание в СССР. Школа М.Н. Покровского.

6	Становление новой научной истории	Журнал «Анналы» во Франции. М. Блок и Л. Февр. Первое поколение «Школы Анналов». Основные характеристики «Школы Анналов». История как строгая наука в СССР.
7	Структурная/социальная история в 1950-1960-е гг. : Германия – Франция – СССР	Структурная история в послевоенный период. Социальная/структурная история в Германии. Концепция В. Конце. Второе поколение «Школы Анналов». Теория «времени большой длительности» Ф. Броделя. Структурная источниковедческая концепция в исторической науке СССР.
8	История повседневности. Национальные варианты микроистории	История повседневности как история социальная. Национальные варианты микроистории. Микроистория в Италии. Микроистория в России. Альманах «Казус».
9	Историческое знание на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции и их национальные варианты	Субдисциплины исторической науки, научные направления и предметные поля актуального исторического знания. Четвертое поколение «Школы Анналов». Историческая наука vs социально ориентированное историописание. Ренарративизация в национальных историографиях.
10	Проект глобальной истории	Всеобщая и глобальная история: соотношение понятий. Проект глобальной истории в исторической культуре постмодерна.

#### 4. Образовательные технологии

Лекции – в традиционной вербальной форме в сопровождении презентаций.

Семинар:

- дискуссии по литературе,
- заслушивание и обсуждение докладов/презентаций.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольный опрос	5 баллов	5 баллов
- подготовленность к семинару	5 баллов	15 баллов
- работа в семинаре	5 баллов	20 баллов
- подготовка реферата	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итоговая работа		
<b>Итого за семестр зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Контрольные вопросы и примерные темы рефератов (ПК-10, ПК-14)*

1. Историческая культура XVIII века: рационализм и Просвещение во Франции, Англии, России.
2. Историческая культура XIX в. – становление национально-государственного нарратива: Россия – Франция – Англия

3. Рефлексия исторического метода в XIX – начале XX в.: Германия – Россия – Франция – Англия.
4. Презентизм в исторической науке первой трети XX в.: Италия – США – СССР
5. Становление новой научной истории
6. Структурная/социальная история в 1950-1960-е гг. : Германия – Франция – СССР
7. История повседневности.
8. Национальные варианты микроистории
9. Историческое знание на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции и их национальные варианты
10. Проект глобальной истории

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 5-91129-031-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149228>

Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969588>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Программное обеспечение**

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
 Microsoft Office 2013, договор №16 от 13..06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
 Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
 Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
 ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»  
 Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»  
 Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»  
 Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий:**

#### **Семинарские занятия № 1-3. Историография периода романтизма**

##### **Вопросы**

1. Концепции борьбы классов в романтической историографии.
2. Историки первой половины XIX в. о Французской революции.
3. Особенности стиля и идейных концепций Ж. Мишле.
4. Т.Н.Грановский. Роль всеобщей истории в российском обществе николаевской эпохи.

#### **Семинарские занятия №4-5. Становление истории как академической науки. Формирование «позитивистской» историографии**

##### **Вопросы**

1. Изменение институциональных основ изучения истории. Утверждение нового стиля историописания.
2. Методологические манифесты историков во Франции и в России.
3. «Историзирующая» история и история «социологизирующая».
4. Споры о природе «Старого порядка» во Франции.
5. Изучение Французской революции во Франции и в России в конце XIX- начале XX в.

#### **Семинарские занятия № 6-8. Историческая наука межвоенного периода во Франции и в России**

1. Кризис традиционной историографии во Франции и в России.
2. Рождение «Анналов».
3. Российские историки в 1920ых г. Судьбы петербургской школы отечественной медиевистики.
4. «Советизация» исторической науки.
5. Изучение опыта Французской Революции в Советской России.

#### **Семинарские занятия №9-11. Историческая наука в послевоенный период**

1. Исторические концепции Ф. Броделя и Э. Лабрусса.
2. Характерные черты советской историографии 40-х-50-х гг.
3. Полемка Б.Ф. Поршнева и Р. Мунье. Взаимное влияние французской и советской исторической науки.
4. Изучение истории ментальностей и формирование исторической антропологии во Франции и в России.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Студент выбирает один из трех типов заданий, перечисленных ниже.

### 1. Предоставить реферат по одной из следующих книг:

*Копосов Н.Е.* Как думают историки? М., 2002.

*Рикёр, П.* [Память, история, забвение](#) / Пер. с фр. И. И. Блауберг и др. — М.: Изд-во гуманитарной литературы, 2004.

*Фуко М.* Интеллектуалы и власть: статьи и интервью, 1970—1984: В 3 ч.: Ч. 3 / Пер. с фр. Б.М. Скуратова под общ. ред. В.П. Большакова. — М.: Праксис, 2006. — 311 с.

*Фуко М.* Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. Пер. с фр. В.П. Визгина и Н.С. Автономовой. СПб. А-сad. 1994 г. 408 с.

*Chartier R.* Au bord de la falaise. L’histoire entre certitudes et inquiétude. Paris, 1998.

*Hartog F.* Régimes d’historiocratie: présentisme et expérience du temps. Paris, 2003.

Homo historicus. К 80-летию Ю.Л.Бессмертного. Кн.-2. М., 2003.

*Noiriel G.* Sur les “Crises de l’histoire”. P., 1995

А также комплекса из трех переведенных на русский язык статей Мишель де Серто:

Мишель де Серто. Разновидности письма, разновидности истории (рунет)

Мишель де Серто. По городу пешком // *Communitas*. 2005. № 2. С. 80-87.

Мишель де Серто. Общее место: обыденный язык // *Неприкосновенный запас*. 2007. № 4(54)

### 2. Составить реферат на тему: «Войны памяти» в мемуарах историков:

*Гутнова Е.В.* «Пережитое». М., 2001 (рунет)

*Гуревич А.Я.* История историка. М., 2004.

*Гуревич А.Я.* Историк среди руин: Попытка критического прочтения мемуаров Е.В. Гутновой // *Средние века*. 2002 вып.63. С 362-393

*Мильская Л. Т.* Воспоминания Е.В. Гутновой и их достоверность // *Средние века*, вып. 63 С. 394-401

*Мильская Л.Т.* Заметки на полях (по поводу статьи А.Я. Гуревича «Историк среди руин») // *Средние века*. Вып. 65. С. 214-228

*Гуревич А.Я.* О присвоении прошлого (Открытое письмо Л.Т. Мильской) // *Средние века*. Вып. 66. С. 408-415

### 1. Сделать обзор научно-исторической периодики, публикующей работы по истории Франции за один из трех периодов:

А. 1989-1999 гг.

Альманахи: «Одиссей», «Казус», «Мировое древо», «Средние века», “Thesis”.

Б. 2000-2006 гг.

«Одиссей», «Казус», «Средние века», «Французский ежегодник», «Новое литературное обозрение», «Диалог со временем», «Адам и Ева».

В. 2006-2011 гг.

«Одиссей», «Средние века», «Французский ежегодник», «Новое литературное обозрение», «Неприкосновенный запас», «Диалог со временем», «Адам и Ева».

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете / кафедрой теории и истории гуманитарного знания.

Цель дисциплины – рассмотреть в компаративном аспекте место и роль российской исторической науки в контексте мировой/европейской (западной) исторической культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов навык рассмотрения историографических процессов в контексте исторической культуры;
- раскрыть трансформации исторической культуры в связи со сменой типов рациональности / моделей науки;
- выработать понимания общих тенденций развития мировой исторической культуры и выявить на этом фоне специфику российской/советской исторической науки на разных этапах ее развития.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
- ПК-14 способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основы исторической культуры;
- место исторической науки в структуре исторической культуры разного типа;
- основные тенденции в развитии мировой / европейской (западной) историографии;

**уметь:**

- соотносить тенденции в развитии российской / советской историографии с мировыми трендами в исторической науке;

**владеть:**

- навыками компаративного историографического анализа.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме оценки работы в семинаре, реферата; промежуточная аттестация в форме зачета в 7 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена структура дисциплины, основная и дополнительная литература</i>	21.06.2017	<b>6</b>
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	20.06.2018	<b>6</b>
4	Приложение №2		
5	<i>Обновлены структура дисциплины, образовательные технологии, основная и дополнительная литература</i>	26.06.2020	<b>6</b>
6	Приложение №3		



### 1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД за 2017 г.)

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся очной формы обучения с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 30 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
11.	Историография Романтизма (первая половина XIX в.)	7	4	4				6	Устный опрос
12.	Утверждение истории как науки. Позитивистская историография	7	4	4				6	Семинарский доклад, устный ответ
13.	Кризис традиционной историографии. Межвоенный период.	7	4	4				6	Семинарский доклад, устный ответ
14.	Торжество социально-экономического направления. Становление исторической Антропологии и «новой исторической науки»	7	4	6				6	Семинарский доклад, устный ответ, подготовка реферата
15.	Историки Франции на рубеже XX-XXI вв.	7	4	4				6	Работа на занятии, реферат по одной из тем курса
	зачет	7							Итоговая письменная работа
	итого: 72		20	22				30	

### 2. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

#### 1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

## 2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 )*****Структура дисциплины для очной формы обучения***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся очной формы обучения с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Историография Романтизма (первая половина XIX в.)	7	2	2				5	Устный опрос
2.	Утверждение истории как науки. Позитивистская историография	7	4	2				5	Семинарский доклад, устный ответ
3.	Кризис традиционной историографии. Межвоенный период.	7	4	2				5	Семинарский доклад, устный ответ
4.	Торжество социально-экономического направления. Становление исторической Антропологии и «новой исторической науки»	7	4	2				5	Семинарский доклад, устный ответ, подготовка реферата
5.	Историки Франции на рубеже XX-XXI вв.	7	4	2				10	Работа на занятии, реферат по одной из тем курса
	зачет	7						18	Итоговая письменная работа
	итого: 72		18	10				48	



## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное